

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»  
(МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»)

Принята  
на заседании педагогического совета  
от «29» августа 2018г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МАОУ  
«Гимназия № 100 г. Челябинска»  
Н.А. Зайцева  
«  »    2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Грамотеи»**

общеинтеллектуальной направленности  
срок реализации программы: 4 года  
возрастная категория учащихся: 1-4 класс

**Составители:**

Шведова Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов,  
Талалаева Елена Владимировна,  
учитель начальных классов,  
Макурова Елена Александровна,  
учитель начальных классов,  
Шерстюк Наталья Валерьевна,  
учитель начальных классов

2018г.

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотей»

(начальное общее образование)

(направление: общеинтеллектуальное)

срок реализации рабочей программы – 4 года

Авторы-составители: Шведова И.Н., Шерстюк Н.В.,  
Макурова Е.А., Талалаева Е.В.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Грамотейка» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### 1.1. Личностные результаты обучающихся 1–4 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

#### В первом классе

##### у обучающегося будут сформированы:

- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- **уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;**
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- способность эмоционально откликаться на события, происходящие в жизни родной страны, **родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации);**
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (**город, посёлок, село, общеобразовательную организацию**) народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, **родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации);**
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к общеобразовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

#### Во втором классе

##### у обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности;
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (**город, посёлок, село, общеобразовательную организацию**), народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества,

**родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации)** на разных этапах его развития (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);

- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- **уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации);**

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *гражданской позиции;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.*

### **В третьем классе**

**у обучающегося будут сформированы:**

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России **и родного края;**
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (**город, посёлок, село, общеобразовательную организацию**), народ и историю, ответственность человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, **родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации)** на разных этапах его развития (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- **уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации),** других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

#### **В четвёртом классе**

##### **у выпускника будут сформированы:**

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**;
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (**город, посёлок, село, общеобразовательную организацию**), народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, **родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации)**, отдельные этапы развития человеческого общества (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещений, науки);
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- **уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации)**, других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

## **1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

***Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):***

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

#### **1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):***

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

***Работа с текстом: оценка информации***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):***

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

**1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):***

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

***Обработка и поиск информации***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);

- . описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- . редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- . пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль, использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида, следовать основным правилам оформления текста;
- . искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- . заполнять учебные базы данных.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):***

- *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

#### ***Создание, представление и передача сообщений***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### ***Планирование деятельности, управление и организация***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):***

- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотеи» рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов 135.

Программа реализуется по общеинтеллектуальному направлению: интеллектуальные игры, написание рефератов, научно-исследовательская деятельность. Работа со справочниками, словарями. Библиотечные уроки. Участие в олимпиадах и НПК. Создание

презентаций. Фоторепортажи. Деятельность проектных групп. Публичные выступления. Подготовка к интеллектуальным играм (расширения кругозора), выставки достижений и творчества учащихся, проведение тематических занятий (совместно с родителями), разучивание игр, пословиц, песен народов Урала, России, мира. Конкурсы художественного чтения. Участие в конкурсах, фестивалях детского творчества различной направленности на уровне гимназии, района, Челябинска, области.

### **1 класс. 1 час в неделю. (33 часа)**

*Раздел. На что похожа буква. (11 часов)*

Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.

*Раздел. Народное творчество. (8 часов)*

Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.

*Раздел. Игра со словами. (10 часов)*

Знакомство с минимальной единицей языка(слогом, словом) Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Использование сборника «Занимательная грамматика».

*Раздел. Разное. (4 часа)*

### **2 класс. 1 час в неделю. (34 часа)**

*Раздел. Историческая страничка. (5 часов)*

Знакомство с устной, письменной речью. Когда и как появилась речь? Как появился алфавит? Алфавиты разных языков.

*Раздел. Русский язык – какой он. (3 часа)*

Чтение русских народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).

*Раздел. Язык и речь. (6 часов)*

Потребность в речи. Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо. Общепринятые символы.

*Раздел. Главное правило. (6 часов)*

Фонемы. Игры с фонемами. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

*Раздел. Из чего строятся слова?(7 часов)*

Родственные слова. Многозначность слова. Слова-палиндромы.

*Разное. (7 часов)*

Знакомство с анаграммами, омонимами, омографами, омофонами, фразеологизмами.

### **3 класс. 1 час в неделю. (34 часа)**

*Раздел. Историческая страничка. (3 часа)*

Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках.

*Раздел. Мир слов. (7 часов)*

Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.

*Раздел. Литературная страничка. (5 часов)*

В гости приходят литературные герои.

*Раздел. Развитие речи. (7 часов)*

Редактирование текста.

*Раздел. Словари. (6 часов)*

Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов.

*Разное. (6 часов)*

**4 класс. 1 час в неделю. (34 часа)**

*Раздел. Порядок. (7 часов)*

Части речи в игре. Удивительное имя существительное. Замечательное имя прилагательное. Братцы-глаголы.

*Раздел. Разное. (16 часов)*

Рифмовка слов. Написание стихов. Театрализованные представления.

*Раздел. Типы текстов. (3 часа)*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

*Раздел. Поиграем. (6 часов)*

Игры: КВНы, викторины, чайнворды, ребусы, анаграммы, кроссворды.

*Раздел. Историческая страничка. (2 часа)*

Даль. Ожегов. Биографии.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Первый год обучения (1 класс) – 33 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-11	<b>На что похожа буква?</b> Фонетическая зарядка. Кто внимательней? (выделение звука) Сказка про буквы. Любопытный (сказка на одну букву). Доскажи словечко (отгадки на одну букву). Буква потерялась. Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы. Анаграммы. Ребусы. Веселые стихи. «Маленький» словарик (крылатые слова, выражения, происхождение слов)	11 ч.
12 - 19	<b>Народное творчество</b> Загадки. Рисование загадок. Чистоговорки. Скороговорки. Пословицы, поговорки на определенные темы. Инсценировка пословиц, поговорок. Считалки. Игра «Поиграем в прятки». Детские потешки. Школьные частушки.	8 ч.
20- 29	<b>Игра со словами.</b> Превращение слов. Словесная лесенка. Из одного слова – несколько. Слоговой аукцион. Закончи предложение (словом на определенную букву)	10 ч.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Волшебная цепочка Слоговое лото Дополните слово Найди слово в слове	
30.	Соревнование телефонистов.	1 ч.
31.	Рифмуем слова.	1 ч.
32.	Послушай сказку, дружок.	1 ч.
33.	Итоговое занятие.	1 ч.

### Второй год обучения (2 класс) – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	<b>Повторение за 1 класс.</b>	1 ч.
2-5	<b>Историческая страничка.</b> Появление устной и письменной речи. Как появился алфавит. Появление букв ять, ижица. Древние письмена.	4 ч.
6-8	<b>Русский язык – какой он?</b> Жили-были или тридцатое царство. Попробуем написать сказку. Какие слова нам больше нужны?	3 ч.
9-14	<b>Язык и речь.</b> Нарисуй мне письмо. Какая бывает речь? Где рождается речь? Откуда разные языки? Языки живые и мертвые. Кто такой полиглот?	6 ч.
15-20	<b>Главное правило.</b> Ошибкоопасные места. Тайна фонемы. Опасные согласные. На сцене гласные. Фонемы повелевают буквами.	6 ч.
21-27	<b>Из чего строятся слова?</b> Строительная работа морфем. Где хранятся слова? Жизнь слова. Палиндромы - слова. Слова – «родственники». Не лезьте за словом в карман.	7 ч.
28	Анаграммы. Из нарицательных в собственные.	1 ч.
29	Омонимы.	1 ч.
30	Омофоны.	1 ч.
31	Омоформы.	1 ч.
32	Синонимы. Антонимы.	1 ч.
33	Фразеологический зверинец.	1 ч.
34	Итоговое занятие	1 ч.

### Третий год обучения (3 класс) – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	<b>Повторение за 2 класс.</b>	1 ч.
2-4	<b>Историческая страничка.</b> Появление устной и письменной речи. Первые книгопечатники. Первые книги.	3 ч.
5-11	<b>Мир слов.</b> Историзмы. Слова – архаизмы Слова - неологизмы Нахождение слов в тексте. Еще слова. Найди сам. Помог словарик.	7 ч.
12-16	<b>Литературная страничка.</b> В гости к русским сказкам. В гости в Скандинавию. Африканские сказки. Сказки народов Камчатки Сказки народов мира.	5 ч.
17-23	<b>Развитие речи.</b> Продолжи текст. Вставь слово. Найди правильное слово. Редактирование текста. Начни текст. Что пропущено? Повторы.	7 ч.
24-29	<b>Словари.</b> Орфографический словарь Фразеологический словарь. Толковый словарь. Этимологический словарь. Словарь синонимов. Словарь ударений.	6 ч.
30	Тесты Айзенка	1 ч.
31.	Ребусы	1 ч.
32	Кроссворды	1 ч.
33.	Анаграммы	1 ч.
34.	Итоговое занятие.	1 ч.

### Четвертый год обучения (4 класс) – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	<b>Повторение за 3 класс.</b>	1 ч.
2-8	<b>Порядок (части речи).</b> Как навести порядок.	7 ч.

	<p>Части разные нужны, части разные важны.          Как получше рассказать?          Прилагательное – друг существительного.          Как привести все в движение?          Все происходит в разное время.          Зачем речи наречия?</p>	
9.	«Глокая куздра»	1 ч.
10.	Точка, точка, запятая.	1 ч.
11.	Что можно строить из абзацев?	1 ч.
12.	Что важно в тексте?	1 ч.
13.	Автор, текст, читатель.	1 ч.
14.	Учимся писать стихи.	1 ч.
15.	Рифмованные точки.	1 ч.
16.	Учимся писать сказки.	1 ч.
17.	Что такое театр.	1 ч.
18.	Спектакль.	1 ч.
19.	Мы артисты.	1 ч.
20.	Представление.	1 ч.
21- 23	<p><b>Типы текстов.</b>          Текст-описание.          Текст – повествование.          Текст – рассуждение.</p>	3 ч.
24- 29	<p><b>Поиграем!</b>          КВН.          Литературная викторина.          Чайнворд.          Литературные герои в ребусах.          Угадай меня.          Объясни, кто я?</p>	6 ч.
30- 31	<p><b>Историческая страничка.</b>          В. Даль.          Ожегов.</p>	2 ч.
32.	<p><b>Живая страничка.</b>          Волк, медведь, заяц(происхождение слов)</p>	1 ч.
33.	Игра «Умники, умницы»	1 ч.
34	Итоговое занятие.	1 ч.